KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „RADASTĖLĖ“
DIREKTORĖS DIANOS VARKALIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr.
Klaipėda

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Radastėlė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina Įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programas. Įstaigoje veikia du struktūriniai padaliniai – Klaipėdos lopšelis-darželis „Radastėlė“ ir Klaipėdos lopšelio-darželio „Radastėlė“ skyrius (toliau –Skyrius). Ugdymas vyksta lietuvių ir rusų kalbomis, veikia 15 grupių (3 priešmokyklinio ugdymo grupės, 4 ankstyvojo amžiaus grupės, 8 ikimokyklinio ugdymo grupės), kurias lanko 252 vaikai. Įstaigoje yra patvirtinta 78,06 etato, finansuojamo iš valstybės ir savivaldybės biudžeto: 39,06 etato skirta pedagoginiams, 39 – nepedagoginiams darbuotojams.

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2024 m. numatė šią prioritetinės veiklos kryptį: gerinant vaiko pažangą ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų vaikams teikimą, taikant inovatyvų ir atnaujintą ugdymo turinį ugdyti aktyvią ir kūrybingą asmenybę saugioje, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančioje aplinkoje. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į požiūrio į vaiką ir jo ugdymą(si) kaitą įstaigoje, siekiant inovatyvaus ir atnaujinto ugdymo turinio bei stiprinant bendruomenės partnerystės ir lyderystės darną. Tikslui pasiekti buvo vykdomi keturi Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymuisi skirtingas socialines sąlygas turintiems, skirtingų poreikių, gebėjimų ir specialiųjų poreikių vaikams – sėkmingai įgyvendintos šios priemonės: veiksmingai teikta švietimo pagalba ugdytiniams – Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose svarstyti 22 (iš jų 15 – Skyriuje) vaikai specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnyboje (toliau – PPT), vykdyti 5 išplėstiniai VGK posėdžiai, iš kurių 2-se dalyvavo Tarpinstitucinio koordinavimo grupė ir PPT ikimokyklinio ugdymo skyriaus specialistai. VGK, grupių mokytojai dalyvavo Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centro organizuotose 9 (iš jų 5 – Skyriuje) posėdžiuose-atvejo analizėse. 10-čiai vaikų teikta mokinio padėjėjo pagalba (6 etatai).

Siekiant vaikų pažangos, švietimo pagalbos specialistų (logopedų) pagalba teikta 85 (iš jų 32 – Skyriuje) vaikams, kalbos sutrikimai pilnai ištaisyti 25 % vaikų. Logopedas, bendradarbiaujant su pedagogais, inicijavo ilgalaikį įstaigos projektą „Artikuliacinio aparato mankštos“ (projekte dalyvavo 5 ikimokyklinio ugdymo grupės), vykdė ankstyvąją prevenciją 2 lopšelio grupėse, dalyvavo 4 respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų projektuose. Įsigytos įvairios kalbos ugdymui skirtos priemonės (17 vnt.).

Švečiant bendruomenę įtraukties klausimais, sėkmingai įgyvendintos priemonės, susijusios su mokytojų inovatyvių ugdymo metodų taikymo kompetencijų gerinimu ir tų metodų taikymu ugdomojoje veikloje. VGK nariai, bendradarbiaudami su PPT psichologais vykdė 8 konsultacinio pobūdžio atvejo analizes (iš jų 4 – Skyriuje), kuriose dalyvavo ir 83 % mokytojų. Įvyko 2 metodiniai renginiai „Gerosios patirties sklaida, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“ Klaipėdos lopšeliuose-darželiuose „Čiauškutė“ ir „Versmė“, 7 mokytojai dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Vaikai, pedagogai, vadovai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kaitoje“ Telšių lopšelyje-darželyje „Eglutė“. 100 % mokytojų kėlė savo kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje,

dalyvaudami ilgalaikėje programoje skirtoje ir mokytojams, ir tėvams (8 šeimos) „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – skatinti vaikus veikti, bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais, kartu plėtojant jo emocinę, socialinę ir kultūrinę patirtį, sudarant sąlygas skatinti vaikų aktyvumui ir iniciatyvumui, vykdyta vaikų apklausa „Mano svajonių darželis“. Atsižvelgiant į vaikų balsą, įgyvendintos vaikų iniciatyvos: įkurta multisensorinė erdvė, įrengta paukščių stebėjimo vieta, atnaujinti eismo ženklai lauko erdvėse. įrengtos 2 (1 Skyriuje) naujos lauko sporto aikštelės, įgyvendinta idėja „Mano svajonių diena“ (2 grupės), įrengtas „Pavasario gėlių kalendorius“. Skatinant vaikus bendrauti su bendraamžiais, 1 priešmokyklinė grupė dalyvavo Telšių lopšelio-darželio „Eglutė" organizuotoje respublikinėje ikimokyklinių įstaigų vaikų konferencijoje su pranešimu „Kosmosas“, organizuota ir vykdyta respublikinė priešmokyklinių grupių viktorina „Pažink Lietuvą. Švyturių takais“. Organizuotos personalios 2 (iš jų 1 – Skyriuje) ugdytinių piešinių parodos Įstaigos erdvėse, 1 ugdytinis V-ojo Tarptautinio forumo „Teisė būti sveikam ir laimingam“ vaikų piešinių konkurse „Aš ir mano draugai“ 3–11 metų amžiaus grupėje užėmė 2-ą vietą.

Gerinant glaudesnį tėvų, mokytojų, vaikų bendradarbiavimą, organizuoti 13 (iš jų 4 – Skyriuje) grupių bendruomenių renginiai (edukacijos, sporto šventės, pavakarojimai). Įstaigos VGK ir fizinio aktyvumo kūrybinės grupės iniciatyva dalyvauta socialinėje iniciatyvoje „11-tas Solidarumo bėgimas“ (surinktos lėšos (308 Eur) pervestos organizatoriui – organizacijai „Gelbėkit vaikus“). Šeimos jungėsi prie tarptautinės Europos judumo savaitės iniciatyvos. Vykdyti tradicinis „Pavasario jomarkas“ (surinktos lėšos (741 Eur) panaudotos edukacinių erdvių atnaujinimui), Pyragų dienos 349 Eur (Skyriuje), Gerumo akcijos metu surinktos lėšos, reikalingi daiktai padovanoti beglobių gyvūnų prieglaudoms.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – sukurti aplinkas, kurios skatintų vaikus veikti, ieškoti, tirti, atrasti, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas tyrinėjimams ir neformalaus ugdymo programos įgyvendinimui, įrengtos naujos lauko edukacinės erdvės: meteorologinė stotis, „Pasakų medis“, lauko biblioteka, „Pavasario gėlių kalendorius“, paukščių stebėjimo vieta, pakeltos lysvės, papildyta Kneipo tako aplinka. Vykdyta metodinė diena „Efektyvus lauko erdvių panaudojimas kasdieninėje ugdomojoje veikloje“. Renginio metu 23 mokytojai (iš jų 13 –Skyriaus) dalijosi geraja patirtimi apie efektyvų lauko erdvių panaudojimą.

Ugdymo procese sėkmingai taikomas STEAM metodas, vykdyti 17 (iš jų 12 –Skyriuje) STEAM projektų grupėse, organizuotos 3 STEAM darbų parodos. Siekiant ugdyti vaikų skaitmeninį raštingumą, programavimo pradmenis 89 % mokytojų taiko IKT ugdymo procese, Ugdytiniai dalyvavo Klaipėdos miesto priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM renginyje „Aš – smalsus tyrėjas“, 5 vaikai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra-2024", 4 iš jų savo amžiaus grupėje pateko į Lietuvos TOP – 50. 3 mokytojai respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje pristatė stendinį pranešimą. 2 mokytojai, švietimo pagalbos specialistas (logopedas) dalyvavo Skuodo lopšelio-darželio organizuotoje respublikinėje skaitmeninių priemonių mugėje „Pasakos skaitmeninėse užduotyse“.

– įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – skatinti bendruomenės narių komandinį darbą, partnerystę, pasidalytąją lyderystę, atnaujinant ugdymo turinį – Įstaigos programos atnaujinimui sukurta darbo grupė, surengtos 3 bendruomenės diskusijos, atliktos 3 apklausos: „Įstaigos savitumas“, „Bendruomenės lūkesčiai atnaujinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą 2024“, „Šeimų lūkesčiai atnaujinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą 2024“.

Veikė 9 (iš jų 4 – Skyriuje) kūrybinės darbo grupės, apjungusios bendraminčius etnokultūros puoselėjimui ir plėtotei, vaikų sveikatai naudingų ir fizinio aktyvumo naudingų gebėjimų, įpročių ir nuostatų ugdymui, STEAM ir lauko pedagogikos idėjų taikymui, vaikus motyvuojančių veiklai lauko ir vidaus aplinkų kūrimui. Buvo inicijuoti ir vykdyti 22 etnokultūriniai (iš jų 10 – Skyriuje), 14 (iš jų 7 – Skyriuje) fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinantys Įstaigos renginiai, Įstaigos ugdytiniai dalyvavo respublikinių projektų „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“ veiklose (dalyvavo visi lopšelio-darželio „Radastėlė“ vaikai), vykdytos Įstaigos vaikų fizinio aktyvumo veiklos lauko aplinkose. Dalyvauta 12 tarptautiniuose (iš jų 6 – Skyriuje), 33 respublikiniuose (iš jų 21 – Skyriuje), ir 13 miesto (iš jų 8 – Skyriuje) projektuose, iniciatyvose, akcijose, renginiuose.

Mokytojai dalyvavo 1 tarptautinėje, 3 respublikinėse konferencijose, 3 metodinėse dienose, parengė 20 pranešimų įstaigos pedagogams, 3 – miesto, respublikos pedagogams.

Siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą šeimose, organizuotos specialistų konsultacijos, paskaitos tėvams. Bendradarbiaujant su PPT psichologais, vykdytos teminės psichologinės paskaitos: „Pasirengimas mokyklai“, „Kaip pasiruošti darželiui?“, parengti 9 lankstinukai įvairiomis temomis. Vyko 15 grupių Tėvų aktyvo bei 2 Įstaigos tėvų aktyvo posėdžiai.

– įgyvendinant penktąjį uždavinį – kurti saugią emocinę aplinką, užtikrinančią gerą kiekvieno bendruomenės nario savijautą – buvo stiprinamos bendruomenės kompetencijos, puoselėjamos pozityvumo ir bendruomeniškumo vertybės: plėtojant mokytojų ir ugdytinių socialinius bei emocinius įgūdžius, įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo (toliau – SEU) programos: „Zipio draugai“ – 3 priešmokyklinio ugdymo grupėse, „Kimochi“ – 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse. 1 priešmokyklinė grupė dalyvavo „Draugiškoje SEU Drambliadoje“, kurią organizuoja VšĮ „Pozityvaus ugdymo institutas“ ir Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacija. Parengta ir vykdyta 40 val. kvalifikacinė programa ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Emocinio intelekto ugdymo svarba šiuolaikinio pedagogo profesinėje veikloje“. 90 % mokytojų dalyvavo psichologo E. Karmazos seminare psichologinio atsparumo ir perdegimo prevencijos tema, organizuota savaitgalio edukacinė išvyka „Kolektyvo sutelktumo stiprinimas didinant darbuotojų gerovės lygio augimą bei pasitenkinimą darbu“ į Žemaitijos nacionalinį parką.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Strateginio plano uždavinys – pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Savivaldybės lėšomis įrengtos 2 minkštos dangos aikštelės ir 4 įrengimai sportinei veiklai, įrengta multisensorinė aplinka, 12 oro kondicionierių. Rėmėjų lėšomis įsigyti 8 grupių telefonai. Mokytojų ir vaikų iniciatyva įrengtos 3, atnaujintos 2 ugdymo aplinkos lauke, įsigytos priemonės STEAM laboratorijai. Įsigyta metodinės literatūros, ugdymo priemonių grupėms, judriosioms veikloms lauke. Įstaiga įsigijo 2 kompiuterius, 1 planšetinį kompiuterį, 1 projektorių, 2 mobilias muzikos kolonėles.

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	1030,6 13,5 36,0 7,0 2,9 2,0 3,0 16,6 13,4 5,4	1026,668 13,5 36,0 7,0 2,9 2,0 3,0 16,6 13,204 5,128	99,62 100 100 100 100 100 100 100 98,54 94,96	Grąžinta į savivaldybės biudžetą 279,85 eurų nepanaudotų socialinio draudimo lėšų, 1839,70 eurų nepanaudotų ligos pašalpos lėšų (darbuotojai sirgo mažiau nei planuota). Taip pat liko nepanaudota išeitinėms išmokoms skirta 1783,09 eurų suma, nes darbuotojas liko dirbti
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	670,4 7,599 13,68 6,166 21,5	669,9 7,599 13,68 6,166 20,5	99,93 100 100 100 95,35	Grąžinta į valstybės biudžetą 239,90 eurų nepanaudotų socialinio draudimo lėšų ir 258,24 eurų ligos pašalpos lėšų
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	184,1 8,7	170,8 8,7	92,78 100	Liko nepanaudota darbo užmokesčio 12966,12 eurų suma ir socialinio draudimo 207,15 eurų suma dėl ilgalaikių virėjų ligų

Pajamų išlaidos (SP)	1,6 0,9	1,396 0,9	87,25 100	Surinktos lėšos nepanaudotos siekiant iš likutinių lėšų atnaujinti salės inventorių
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	6,0	5,905	98,42	Liko nepanaudota 54,64 eurų studijų išlaidoms, nes Klaipėdos universiteto sąskaitoje išrašyta mažesnė suma ir 39,75 eurų kelionės į/iš darbo išlaidoms dėl darbuotojo ligos
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	10,1	6,086	60,26	
Iš viso	2061,145	2037,632	98,86	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			1,069	Maisto atliekų išvežimas 90,15 eurų, už ryšių paslaugas 50,48 Eur, nes tiekėjai sąskaitas išrašo mėnesio paskutinės dienos data ir talpina į savitarną arba siunčia el. paštu tik kito mėnesio pradžioje. Liko neapmokėtų sąskaitų už maisto produktus 929,09 Eur sumai, nes pasikeitus tiekėjams metų pabaigoje išaugo kainos ir nebepakako sąmatoje suplanuotų lėšų

Įstaigoje 2024 m. patikrinimus atliko kontrolės tarnyba „Inspectum“ (2024-09-30), Nacionalinis visuomenės sveikatos centras (2024-01-17; 2024-03-25; 2024-05-16), Klaipėdos m. savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba (2024-04-24), Klaipėdos m. savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius (2024-12-20), Klaipėdos m. savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento švietimo skyrius (2024-12-20). Nustatyti trūkumai buvo pašalinti teisės aktų numatyta tvarka.

2024 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: labai prasta pastatų išorės ir vidaus būklė (būtina pastatus apšiltinti, atlikti rūsio patalpų remontą, pakeisti vidaus patalpų duris, atnaujinti lauko laiptus), perplanuoti lauko žaidimų erdvę, pritaikant ją šiuolaikiniams ugdymo poreikiams, panaikinus betoninius pavėsinių pamatus atnaujinti lauko aikštelių ir takų dangą, žolynus, aptverti tvora visą Įstaigos teritoriją, įsigyti informacinių ir komunikacinių technologijų, atnaujinti lauko užsiėmimams skirtą sportinį inventorių. Skyriuje būtina apšiltinti pastatą, atlikti vidaus patalpų remontą, atnaujinti elektros instaliaciją, pakeisti teritorijos tvorą, įsigyti naują ir atnaujinti turimą lauko užsiėmimams skirtą inventorių, įsigyti informacinių ir komunikacinių technologijų.

Planuojant 2025 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių prioritetų: ugdyti aktyvią ir kūrybingą asmenybę siekiant kiekvieno vaiko pažangos, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, taikant inovatyvų ir atnaujintą ugdymo turinį. Kurti saugią, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, sudarant sąlygas vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo stiprinimui

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, kuriant įtraukią aplinką, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas	Įstaigos bendruomenė tobulina kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, integruoja socialinio emocinio ugdymo programas į ugdymo(si) procesą	1. Iki 2024-08-31 organizuoti mokymai Įstaigos mokytojams apie kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojančias įtraukaus ugdymo organizavimo prieigas, palankios kiekvienam vaikui aplinkos kūrimą, vaiko poreikių pažinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą.	1. Parengta ir vykdyta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa (40 val.) „Emocinio intelekto ugdymo svarba šiuolaikinio pedagogo profesinėje veikloje“ (dalyvavo 100 % mokytojų). Visas pedagoginis personalas, pagalbos mokiniui specialistai, auklėtojų ir mokinio padėjėjai, ugdytinių tėvai dalyvavo ilgalaikėje „Besimokančių darželių tinklo 2024“ programoje įtraukiojo ugdymo srityje. Kartu su PPT psichologais 24 mokytojai vykdė 8 konsultacinio pobūdžio atvejo analizes.
		2. Iki 2024-12-01 organizuoti 2 mokytojų metodinės veiklos užsiėmimai, kurių metu analizuoti įvairūs ugdymo(si) kontekstai, praktiškai išbandyti metodai, priemonių naudojimas, pristatyti praktinės veiklos pavyzdžiai.	2. Organizuotos 2 metodinės dienos Klaipėdos lopšeliuose-darželiuose „Čiauškutė“ ir „Versmė“, kur gilintasi į darbą su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Įstaigoje organizuota 1 metodinė diena „Efektyvus lauko erdvių panaudojimas kasdieninėje ugdomojoje veikloje“. Suorganizuotos 3 edukacinės-mokomosios gerosios patirties veiklos (patirtimi dalinosi 2 mokytojai, 1 mokinio padėjėja).
		3. Iki 2024-12-31 trys priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendins „Zipio draugų“ programą ir 3 ikimokyklinio ugdymo grupės įgyvendins „Kimochi“ programą	3. 3-se priešmokyklinio ugdymo grupėse sėkmingai įgyvendinta prevencinė „Zipio draugų“ programa, 6–se ikimokyklinio ugdymo grupėse – emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Įsigyti 4 „Kimochis“ priemonių komplektai

1.2. Pagerinti ugdymo kokybę skatinant spontanišką vaiko ugdymąsi per žaidybines ir patirtines veiklas	Sukurti sąlygas vaikų aktyvumo ir iniciatyvumo raiškai	1. Vykdyti patyriminio ugdymo proceso organizavimo stebėseną, analizę, parengti rekomendacijas (iki 2024-12-01).	1. Patyriminio ugdymo proceso stebėsena vykdyta 2024 m. pirmą pusmetį (aptarta 2024-04-24 Metodinės grupės posėdžio protokolo Nr 1), analizės metu nustatyta, kad dauguma patyriminių veiklų vyksta lauko edukacinėse erdvėse arba edukaciniuose renginiuose mieste. Dėl priemonių stokos, mažai veiklų vykdomos STEAM kambaryje. Rekomendacijos pristatytos metodiniame renginyje (2024-12-15 Metodinės tarybos protokolas Nr 5). Įrengtos 4 naujos lauko edukacinės erdvės (Meteriologinė stotis, „Pasakų medis“, lauko biblioteka, pakeltos lysvės).
		2. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų dalinsis gerąją patirtimi apie efektyvų lauko erdvių panaudojimą kasdieninėje ugdomojoje veikloje (iki 2024-12-15).	2. Vykdyta metodinė diena „Efektyvus lauko erdvių panaudojimas kasdieninėje ugdomojoje veikloje“. Renginio metu 50 % Įstaigos mokytojų dalijosi gerąja patirtimi apie efektyvų lauko erdvių panaudojimą (Metodinės grupės 2024-04-16 posėdžio protokolas Nr. 3; Metodinės tarybos 2024-04-24 posėdžio protokolas Nr. 4).
		3. Įgyvendinti iniciatyvą „Vaiko balsas“. Mokytojai sukaups ir įgyvendins ne mažiau kaip 30 % vaikų pasiūlytų ugdymo idėjų ir iniciatyvų.	3. Atsižvelgiant į vaikų idėjas, įgyvendinta 40 % jų iniciatyvų: Įstaigoje įkurta multisensorinė erdvė, įrengta paukščių stebėjimo vieta, surengtos 2 ugdytinių piešinių parodos, atnaujinti eismo ženklai lauko erdvėse (2024-02-08 VGK posėdžio protokolas Nr. 2, 2024-04-24 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 4).
		4. Vykdyti vaikų apklausą „Mano svajonių darželis“. Įgyvendinti 25 % realizuojamų vaikų idėjų	4. Vykdyta vaikų apklausa „Mano svajonių darželis“. Atsižvelgiant į vaikų balsą, įgyvendintos 3 idėjos (75 %:) įrengtos 2 (1 Skyriuje) naujos lauko sporto aikštelės, įgyvendinta idėja „Mano svajonių diena“ (2 grupės),

			įrengtas „Pavasario gėlių kalendorius“
1.3. Plėtoti mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, vykdant projektines veiklas	Įgyta bendradarbiavimo patirtis pritaikyta ugdymo procese	1. Inicijuoti ir įgyvendinti 2 respublikinius, 1 Etvinning projektą. 2. Organizuoti 2 projektinės veiklas su socialiniais partneriais. 3. 50 % pedagogų dalyvauja miesto, šalies projektinėse veiklose	1. Inicijuoti ir įgyvendinti 2 respublikiniai projektai, vykdyti 2 eTwinning projektai (2024-12-15 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). 2. Organizuotos 3 projektinės veiklos su socialiniais partneriais, dalyvauta 7 socialinių partnerių inicijuotose veiklose (Mokytojų tarybos 2024-08-30 protokolas Nr. 1; Metodinės tarybos 2024-11-14 posėdžio protokolas Nr. 6). 3. 95 % mokytojų dalyvavo 9 tarptautiniuose, 32 respublikiniuose, 12 miesto projektų

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir vykdyta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa (40 val.) „Emocinio intelekto ugdymo svarba šiuolaikinio pedagogo profesinėje veikloje“	Plėtojami mokytojų bendruomenės socialiniai ir emociniai įgūdžiai, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas, efektyvinamas mokytojų tarpasmeninis bendravimas bei gebėjimas efektyviai prisitaikyti prie pokyčių
3.2. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos Sąjungos fondų finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) veiklose: lektorių mokymuose, stažuotėje Italijoje „Ikimokyklinio amžiaus vaikų galimybes ir teises į savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi užtikrinanti Reggio Emilia sistema“, vesti 10 mokymų „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Inovacija ir iššūkius ikimokykliniame ugdyme pristatyta Klaipėdos m. vadovų konferencijoje	Dalyvavimas projekto veiklose, įgytų žinių ir patirties taikymas atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą, diegiant ugdymo inovacijas Įstaigoje, daro įtaką Įstaigos veiklos kokybės gerinimo procesams, dalijimasis gerąja patirtimi didina Įstaigos žinomumą šalyje
3.3. Inicijuota rėmėjų paieška: gauta 3 tūkst. Eur. Lėšos panaudotos Įstaigos ugdytinius apdovanoti kalėdinėmis dovanėlėmis. Gautomis rėmėjų lėšomis (700 Eur) baigta rengti edukacinė erdvė „Pasakų medis“, įsigyta apranga vaikų meninei raiškai	Į Įstaigos kultūros formavimą įtraukti ugdytinių šeimų nariai, socialiniai partneriai. Pagerinta Įstaigos ugdymo(si) lauke aplinka ir sąlygos. Įstaigos teritorijoje sukurta edukacinė aplinka sudaro

	sąlygas platesnei vaikų kūrybinės veiklos galimybių plėtrai, įtraukiojo ugdymo veikloms įgyvendinti
3.4. Dalyvauta Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų asociacijos veiklose (Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų asociacijos Tarybos narė). Organizuota respublikinė konferencija „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaita ir iššūkiai“ (2024-05-02) Klaipėdos universitete	Plėtojamas profesinis bendradarbiavimas, įgyjamos naujos kompetencijos
3.5. Įstaigoje organizuoti Klaipėdos universiteto ir Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų praktiniai mokymai	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudaro sąlygas Įstaigos prestižo, žinomumo gerinimui, naujų tikslų įgyvendinimui, gerosios praktikos sklaidai, įstaigos bendruomenės narių socialinių emocinių gebėjimų įgijimui

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –			

Direktorius _____ Diana Varkalienė _____